

# ICT plán

Škola: VOŠ, SPŠ a SOŠ řemesel a služeb, Strakonice - Hodnocení: ICT VOŠ, SPŠ a SOŠ řemesel a služeb, Strakonice

Indikátor	Aktuální stav k 22.3.2012	Plánovaný stav k 30. 5. 2014
<b>1. řízení a plánování</b>		
role ICT ve vizi školy	Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
	Návrh opatření: Připojit k řízení a plánování ICT statutárního zástupce školy a učitele ICT	
	Komentář: Seznámit výše uvedené osoby se strategií a vývojem ICT v období od ledna do května 2014.	
ICT plán	Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.	Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.
	Návrh opatření: Integrovat ICT do správy a řízení školy ve všech budovách a postupně směřovat její využití na všech úrovních ŠVP. Zajistit přístup k informacím nejen v rámci jednotlivých částí školy, ale i ve vybraných samostatných třídách.	
	Komentář: Integrace SASu (školního databázového systému), nastavení webových stránek, webové stránky jednotlivých vybraných tříd, vytvářených žáky nebo vyučujícími.	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.
	Návrh opatření: Připravit systém pro získávání vědomostí a dovedností při využívání stávajících i nových ICT aplikací s cílem zajistit efektivnější přístup pro přípravu a realizaci výuky.	
	Komentář: Soubor školení a přednášek, jejichž organizování probíhá bez zásahu vedení školy (portál ModerníUčitel, ostatní kurzy a školení s akreditací MŠMT) nebo školení a kurzy, které proběhnou podle potřeb učitelů pod patronací školy.	
akceptace přijaté strategie	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.	Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.
	Návrh opatření: Připravit vhodné podmínky pro stanovení plánů na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem a po domluvě s nimi	

Indikátor	Aktuální stav k 22.3.2012	Plánovaný stav k 30. 5. 2014
	Komentář: Připravit vhodnou půdu pro jednání s vedením školy na stanovení strategie rozvoje v oblasti ICT.	
specifické vzdělávací potřeby	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.
	Návrh opatření: Připravit možnosti vhodné volby a zlepšování ICT jako dalšího pomocného nástroje pro výuku žáků se specifickými potřebami (vysoká absence, špatné výsledky, dysfunkce, ...)	
	Komentář: Cílem je implementovat specifický model využití ICT, který by dovolil žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.	
<b>2. ICT ve Školním vzdělávacím programu</b>		
porozumění učitelů	Jen někteří jednotliví učitelé rozumí výukovým možnostem technologií a umí začlenit ICT do ŠVP.	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.
	Návrh opatření: Nastavení vhodných vazeb v práci a přístupech k jednotlivým pracovním úkolům pro integraci ICT do systému výuky mezi ICT koordinátorem a vedením školy. Příprava učitelů pro vlastní přístup a volbu vhodných metod na výukové využití ICT a jejich aplikace v praxi.	
	Komentář: Cílem je připravit takové podmínky pro aplikaci ICT technologií, aby většina učitelů chápala, jak začlenit ICT do ŠVP, jak s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.	
vzdělávací plán	Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.
	Návrh opatření: V prvním sledu si škola vytýká za cíl integrovat ve větší míře ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit a zároveň vyhledávat další možnosti zdokonalení zavedených postupů.	
	Komentář: Příprava učitelů bude orientována nejen na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců, ale každému vyučujícímu bude dán čas a prostředky pro hledání dalších možností jak zdokonalit své pracovní postupy i s využitím netradičních metod, které souvisejí s ICT	
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.
	Návrh opatření: Připravit podmínky pro využití ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových a mezipředmětových aktivit.	

Indikátor	Aktuální stav k 22.3.2012	Plánovaný stav k 30. 5. 2014
	<p>Komentář: Vytvořit podmínky pro týmovou práci, začlenění výuky do procesního způsobu práce volbou vhodných projektů, jejichž vyhodnocování, řízení a administrativa bude podporována ICT technologiemi.</p>	
zkušenosti většiny žáků	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.	Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.
	<p>Návrh opatření: Nastavit vhodné podmínky využití ICT nejen pro kooperaci mezi učiteli, ale i mezi žáky.</p>	
	<p>Komentář: Žáci budou využívat ICT i směrem k vzájemné spolupráci. Postupy a vyhodnocování určitých úkolů, které bude vyžadovat větší začlenění ICT do výuky lze plnit kolektivně, koordinátorem projektu pak zůstává vyučující nebo skupina vyučujících, kteří příslušný projekt připravili.</p>	
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé si uvědomují, že ICT může pomáhat žákům se specifickými (zvláštními) potřebami.	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.
	<p>Návrh opatření: Nastavit vhodnou úroveň chápání učitelů o možnostech cíleného využití ICT k podpoře výuky žáků se specifickými (zvláštními) potřebami.</p>	
	<p>Komentář: Cílem je koordinované a cílené využívání diagnostických ICT nástrojů ke sledování výsledků žáků, vhodné integrování ICT do výuky na všech úrovních s cílem individualizovat plán rozvoje vybraných žáků</p>	
<b>3. profesní rozvoj</b>		
uvědomění a zapojení	Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.	Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními výzkumy.
	<p>Návrh opatření: Vzdělávání učitelů posunout na vyšší úroveň nejen jejich účastí na hromadných vzdělávacích akcích, ale i vytvářením online kontaktů a zapojením do pracovních skupin</p>	
	<p>Komentář: Využití portálu RVP, Moderní učitel a dalších možných aktivit přístupných na webu a školní síti</p>	
plánování	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.	Učitelé průběžně provádí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje. Navzájem si pomáhají.
	<p>Návrh opatření: Vytvořit předpoklady profesního rozvoje učitelů kde bude mít místo i využití ICT</p>	
	<p>Komentář:</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 22.3.2012	Plánovaný stav k 30. 5. 2014
	Nastavit prostředí spolupráce pedagogického sboru, kde učitel nepostupuje individuálně, průběžně provádí autoevaluaci a její výsledky promítá do společné práce se žáky	
zaměření	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami.
	Návrh opatření: Na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami připravit vhodné způsoby využívání moderních technologií	
	Komentář: Připravit program profesního rozvoje	
sebedůvěra	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.	Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.
	Návrh opatření: Přispět k větší sebejistotě učitelů při využívání ICT	
	Komentář: Připravit srovnatelné podmínky pro uplatnění ICT ve výuce a zaměřit se na možnosti sdílení zkušeností a inovativních postupů	
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.
	Návrh opatření: Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli a proto je v současné době vhodné tyto postupy rozšířit na co největší okruh pedagogických pracovníků	
	Komentář: Začlenit sdílení nápadů a příkladů pedagogické praxe do chodu instituce	
<b>4. integrace ICT do života školy</b>		
dostupnost	Učitelé i žáci pracují s ICT plánovaně a pravidelně.	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).
	Návrh opatření: Postupnými kroky připravit ve škole podmínky pro využívání ICT tak, aby byla pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (například s podporou bezdrátové sítě).	
	Komentář: Cílem je využívání ICT učiteli a žáky pro spojení se školou odkudkoliv a kdykoliv.	

Indikátor	Aktuální stav k 22.3.2012	Plánovaný stav k 30. 5. 2014
využití	Viditelné známky využívání ICT mimo výuku informatiky existují (např. práce na projektech).	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.
	<p>Návrh opatření: Využívat ICT ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné</p>	
	<p>Komentář: Například práce na projektech, volba vhodného nasazení ICT mimo výuku informatiky, a to tam, kde bude tento postup přínosný.</p>	
metodická podpora	Kordinátor ICT učí ostatní učitele ovládat počítače a pomáhá jim se školní administrativou.	Školní kordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nevhodnější metody využití technologií.
	<p>Návrh opatření: Připravit podmínky pro začlenění kordinátora ICT do přípravy implementace nevhodnějších metod využití moderních technologií. Touto cestou vytvořit prostředí pro pomoc ostatním učitelům v přípravě na vyučování.</p>	
	<p>Komentář: Přispět k naplňování vize využití moderních technologií ve škole využitím ICT kordinátora s přiměřenou kvalifikací.</p>	
prezentace na internetu	Škola o sobě na internetu publikuje pouze základní informace, které se aktualizují jen výjimečně.	Webová prezentace školy je vytvářena podle jasných pravidel. Obsahuje stále aktualizované platné informace a zajímavosti.
	<p>Návrh opatření: Vytvořit jasná pravidla webové prezentace školy. Připravit vhodný redakční systém, který bude obsahovat nejen aktuální informace, ale též materiály učitelů a žáků.</p>	
	<p>Komentář: Sjednocení webové prezentace školy v jejích jednotlivých částech.</p>	
eLearning	Škola dává žákům některé materiály k dispozici online.	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.
	<p>Návrh opatření: Vytvořit prostředí spolupráce a kolektivního přístupu k informacím. Vést učitele k tomu, aby se stala samozřejmostí kombinace prezenční a distanční formy výuky.</p>	
	<p>Komentář: Připravit podmínky pro specializovaný systém řízení výuky s rozlišováním různých pravomocí uživatelů.</p>	
spojení s vnějším světem	Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy).	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.

Indikátor	Aktuální stav k 22.3.2012	Plánovaný stav k 30. 5. 2014
	<p>Návrh opatření: Seznámit učitele a organizační strukturou připravit vhodné podmínky pro aktivní zapojení učitelů do komunikace s vnějším světem.</p>	
	<p>Komentář: Začlenění osobních nebo třídních webových stránek, blogů, sociálních sítí, ...</p>	
projekty	<p>Někteří učitelé ojediněle využívají ICT při práci na výukových projektech.</p>	<p>Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolské projekty využívající ICT.</p>
	<p>Návrh opatření: Připravit podmínky pro pravidelnou realizaci jednotlivých i celoškolských projektů, využívajících ICT</p>	
	<p>Komentář: Úspěšná realizace dobře připraveného a dobře cíleného projektu pomáhá připravit žáka pro moderní způsob komunikace a vyhodnocování zadaného úkolu. Možnost zahraniční účasti a následné publikace se nevylučuje.</p>	
pohled žáka	<p>ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).</p>	<p>ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.</p>
	<p>Návrh opatření: Integrace ICT do všech činností, které souvisejí se vzděláváním a vzájemnou komunikací mezi žáky, učiteli a mezi učiteli a žáky navzájem</p>	
	<p>Komentář: Prvotním cílem je vhodné vybavení učeben a nastavení přístupových bodů pro práci online</p>	
<b>5. ICT infrastruktura</b>		
plán pořízení ICT	<p>Plán nákupu ICT sleduje více souvislostí. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod.</p>	<p>Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.</p>
	<p>Návrh opatření: Nákupem ICT technologií zohlednit všechny důležité souvislosti mezi jednotlivými předměty a potřebným využitím techniky tak, aby byl koordinován s výukovými cíli.</p>	
	<p>Komentář: Jedná se o kompetence vedení školy a školního ICT koordinátora. Většina z nich musí sledovat provázanost s celou činností školy.</p>	
LAN a internet	<p>Většina prostor školy a počítačů je připojena ke školní síti, jež dovoluje přístup k soukromým i společným souborům a řeší též připojení do internetu.</p>	<p>Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.</p>
	<p>Návrh opatření: Řešit přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy. Postupně zpřístupnit všechna</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 22.3.2012	Plánovaný stav k 30. 5. 2014
	<p>data, která se vztahují k výuce (e-portfolio), kdekoli na internetu a služby serverového typu realizovat i mimo vlastní školní zařízení.</p>	
	<p>Komentář: Připravit podmínky a příslušná školení na co nejširší zpřístupnění dat uživatelů jak na lokální síti, tak na Internetu s možností jejich sdílení.</p>	
technická podpora	<p>Technická podpora je prováděna nahodile v převážné míře formou objednávky. Pracovník školy zajišťuje pouze technický dohled.</p>	<p>Technická podpora je zajištěna po celý rok formou pracovní nebo obchodně právního vztahu. Přitom se technický dohled soustředí na udržení stávajícího stavu.</p>
	<p>Návrh opatření: Zajistit celoroční technickou podporu formou pracovní nebo obchodně právního vztahu, zabývat se též dalším technickým rozvojem.</p>	
	<p>Komentář: Systémové řešení technické podpory, zajištění stabilního provozu infrastruktury a jejího koncepčního rozvoje.</p>	
digitální učební materiály	<p>Učitelé mají zásobu ověřených nekomerčních či komerčních digitálních výukových materiálů k podpoře výuky a opakovaně je používají.</p>	<p>Učitelé průběžně vyhledávají nové materiály a obsah výuky se pomocí nich dynamicky mění.</p>
	<p>Návrh opatření: Rozšířit možnosti přístupu učitelů k novým digitálním výukovým materiálům s možností dynamické změny výuky jejich využíváním. Pedagogičtí pracovníci si též k vlastní potřebě vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními.</p>	
	<p>Komentář: Dochází k průběžnému vyhledávání a používání DUM.</p>	
ICT vybavení	<p>Kromě spec. učebny jsou počítače, dataprojektory či interaktivními tabulemi a internetem vybaveny i některé další třídy.</p>	<p>Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.</p>
	<p>Návrh opatření: Zajistit postupné materiálové vybavení školy na takové úrovni, aby byla většina učeben vybavena minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem nebo interaktivní tabulí.</p>	
	<p>Komentář: Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezenčních i mobilních zařízení učiteli i žáky.</p>	
licence	<p>Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru.</p>	<p>Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.</p>
	<p>Návrh opatření:</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 22.3.2012	Plánovaný stav k 30. 5. 2014
	Na všech školních počítačích se bude vyskytovat legální potřebný software, vytvoří se systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.	
	Komentář: Etickou výchovu nelze realizovat na škole, kde se vyskytuje nelegální software.	

Vytištěno: 22.3.2012

.....

Ing. Miloslav Pileček, ředitel školy